

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«06» апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.
Ректор Я. А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И
ПОДГОТОВКИ ВКР**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2,3

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР» выполнение индикаторов достижения компетенции: ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР» обеспечить у обучающихся:

1. Знание локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ.

2. Умение изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.

3. Умение формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.4 Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ ИПК-4.5 Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся ИПК-4.6 Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научный семинар», «Производственная практика - 5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		22	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	Пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 2									
1	Тема 1. Введение в теорию и методику педагогического эксперимента. Основные характеристики научного исследования	18	6	2	4	-	-	12	
2	Тема 2. Структура и этапы педагогического эксперимента	18	6	2	4	-	-	12	
	Итого за семестр	36	12	4	8	-	-	24	
Семестр 3									
3	Тема 3. Планирование и организационно-	8	4	2	2	-	-	4	

	методическое обеспечение психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся								
4	Тема 4. Практикум. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)	6	2	-	2	-	-	4	
5	Тема 5. Практикум. Первичная математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся	6	2	-	2	-	-	4	
6	Тема 6. Практикум. Проверка статистических гипотез при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)	6	2	-	2	-	-	4	
7	Тема 7. Практикум. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психолого-педагогического исследования в условиях научных сообществ обучающихся	1		-		-	-	1	
8	Тема 8. Этика психолого-педагогического исследования	1		-		-	-	1	
	Зачёт	4							
	Итого за семестр	36	10	2	8	-	-	22	
Итого - по дисциплине		72	22	6	16	-	-	46	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение в теорию и методику педагогического эксперимента. Основные характеристики научного исследования

Краткая аннотация к лекции.

Подходы к познанию и принципы научного исследования, его этапы, виды и типы. Уровни научного исследования: теоретическое и эмпирическое знание. Структура научного исследования: проблема, гипотеза, теория.

Лекция 2.

Тема: Структура и этапы педагогического эксперимента

Краткая аннотация к лекции.

Организационно-методическое обеспечение экспериментального педагогического исследования. Структура эксперимента. Этапы эксперимента. Подготовка эксперимента, алгоритм и продолжительность работы, методическое обеспечение, разработка инструкции, апробирование экспериментальной процедуры.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования в условиях научных обществ учащихся

Краткая аннотация к лекции.

Разработка концепции и планирование исследования. Определение выборки для экспериментального психолого-педагогического исследования: объём выборки, состав по полу, возрастной состав. Выбор методов и методик. Измерительные шкалы. Сопровождение исследования в условиях научных обществ учащихся.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1-2.

Тема: Введение в теорию и методику педагогического эксперимента. Основные характеристики научного исследования

Перечень заданий:

Проанализировать и обсудить содержание следующих вопросов:

1. Процесс познавательной деятельности. Соотношение объекта и предмета в познавательной деятельности.
2. Роль практики в становлении и развитии научного знания.
3. Основные принципы научного познания.
4. Экспериментальный уровень познания и его методы.
5. Теоретический уровень познания. Законы как формы теоретического познания.
6. Основные методы теоретического познания.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Структура и этапы педагогического эксперимента

Перечень заданий:

Проанализировать и обсудить содержание следующих вопросов:

1. Характеристика различных типов эксперимента.
2. Этапы проведения психолого-педагогического исследования.
3. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
4. Экспериментальная выборка и способы её создания.
5. Взаимодействие экспериментатора и испытуемых.
6. Методы сбора эмпирических данных.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Планирование и организационно-методическое обеспечение психолого-педагогического исследования в условиях научных обществ учащихся

Перечень заданий:

На занятии разбираются случаи: процесса планирования экспериментального исследования, выбора методик с учетом характера их измерительных шкал определения объема и состава выборки, которую предполагается использовать в эксперименте. процедуры подготовки экспериментального обследования. апробирования экспериментальной процедуры.

Практическое занятие 2.

Тема: Практикум. Сбор эмпирических данных и их первичная обработка при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)

Перечень заданий:

Проанализировать и обсудить содержание следующих вопросов:

1. Понятие эмпирически получаемых данных, их классификация
2. Общие положения организации процедуры сбора экспериментальных данных.
3. Методологические принципы процедуры обработки экспериментальных данных.
4. Процесс первичной обработки данных.
5. Процесс вторичной обработки данных

Практическое занятие 3.

Тема: Практикум. Математико-статистическая обработка данных психолого-педагогического исследования в условиях научных обществ учащихся

Перечень заданий:

Проанализировать и обсудить содержание следующих вопросов:

- 1.Общее представление о вторичной обработке данных.
- 2.Меры центральной тенденции. Меры изменчивости, рассеивания, разброса.
- 3.Нормальное распределение. Некоторые методы статистического анализа данных при вторичной обработке данных.

Практическое занятие 4.

Тема: Практикум. Проверка статистических гипотез при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)

Перечень заданий:

Выполнить письменную работу по теме занятия. В письменной работе должны быть освещены следующие вопросы: Статистические критерии в оценки значимости различий параметров. Критерий значимости различий. Односторонние и двух сторонние критерии. Статистические критерии для оценки значимости различий средних. Статистические критерии для оценки значимости различий разброса данных. Статистические критерии для оценки значимости различий связей двух переменных.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка к участию в ролевых играх и к решению кейсов по организации педагогического эксперимента, самостоятельное изучение понятийного аппарата.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститокового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255> (дата обращения: 12.03.2026).
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 12.03.2026).

3. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 12.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 22.03.2026).
2. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445665> (дата обращения: 22.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.rscf.ru> – Российский научный фонд
2. <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main> - сайт ВАК при Минобрнауки
3. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php- краткое содержание - Библиотека Гумер.
4. www.bsu.ru/content/page/1415/hec/golavskaya/module4/4_2.html - основы методологии педагогического исследования

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количес тво баллов	Поощрен ие	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР/ 2,3 семестр	6	16	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Контрольная работа	6 16 40 (8*5) 10 4 8(4*2)	+ 3 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Зачёт» Допуск к зачету – 50%, Автомат при зачете – 70%.
ИТОГО	6	16	-		76 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой категории
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.4 Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ ИПК-4.5 Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся ИПК-4.6 Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания: тестирование и контрольная работа.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5, ИПК-4.6.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы...

- а) определять нормы деятельности педагога;
- б) выявлять существующие в образовании закономерности;
- в) оптимизировать деятельность учителя;
- г) все ответы верны.

2. Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на...

- а) признании ребенка субъектом собственного развития;
- б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов;
- в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию;
- г) все ответы верны.

3. Соотношение науки и практики образования состоит в том, что...

- а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт;
- б) наука помогает оптимизировать практику образования;
- в) практика формирует запрос на актуальные исследования.
- г) все ответы верны.

4. Что не входит в понимание методологии образования:

- а) нормативное знание о способах организации научноисследования;
- б) системное изложение ведущих идей;
- в) квалификационные требования к подготовке исследователя?
- г) все ответы верны.

5. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход;
- б) диалектический материализм;
- в) культурологический подход?
- г) все ответы верны.

6. Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости...

- а) определить фундаментальные особенности исследования;
- б) оформить исследовательскую позицию ученого;
- в) отобрать общие способы изучения образовательных феноменов;

г) все ответы верны.

7. Объект исследования — это...

- а) область действительности;
- б) область реальности;
- в) сфера деятельности;
- г) все ответы верны.

8. Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании — это...

- а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;
- б) проект предстоящих исследовательских действий;
- в) описание решаемых в исследовании проблем;
- г) все ответы верны.

9. Концепция конкретного психолого-педагогического исследования — это...

- а) система исходных философских идей;
- б) система методов исследования;
- в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов;
- г) все ответы верны.

10. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

- а) научный факт;
- б) научное исследование;
- в) научное предвидение;
- г) все ответы верны.

Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5, ИПК-4.6.
Количество заданий в типовом тесте 2	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

1. Познавательная деятельность, направленная на изучение неизвестных и малоизвестных педагогических фактов и явлений, получение новой информации о чем-то

- а. Педагогическое исследование;
- б. Верификация;
- в. Гипотеза;
- г. все ответы верны.

2. Крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований

- а. Закономерность;

- б. Генезис;
- в. Проблема;
- г. Все ответы верны.

3. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования

- а. Аналогия;
- б. Аспект;
- в. Категория;
- г. Все ответы верны.

4. Форма подготовки педагогов-исследователей на основе анализа актуальных проблем воспитания и обучения

- а. Экскурсия;
- б. Лекция;
- в. Выполнение курсовых и дипломных работ;
- г. Все ответы верны.

5. Система знаний о явлениях и процессах объективного мира и человеческого сознания, их сущности и законах развития

- а. Наука;
- б. Искусство;
- в. Техника;
- г. Все ответы верны.

6. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

- а. Научный факт;
- б. Научное исследование;
- в. Научное предвидение;
- г. Все ответы верны.

7. Учение об исходных положениях, принципах, методах и способах познания и практического применения для преобразования или совершенствования процесса обучения и воспитания

- а. Педагогика;
- б. Методология науки;
- в. Педагогическая психология;
- г. Все ответы верны.

8. Методологический принцип научного исследования, выражающийся во всестороннем учете порождающих явления условий, факторов, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить знания об объекте.

- а. Объективности;
- б. Сущностного анализа;
- в. Генетический;
- г. Все ответы верны.

9. Сущностью данного принципа является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения и последующего развития

- а. Объективности;
- б. Сущностного анализа;

- в. Генетический;
- г. Все ответы верны.

10 . Данный принцип требует в каждом исследовании сочетать изучение истории и теории объекта, учета накопленного опыта, традиций, научных достижений прошлого

- а. Генетический;
- б. Принцип единства логического и исторического;
- в. Концептуального единства;
- г. Все ответы верны.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5, ИПК-4.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Разработать основные параметры исследования (на примере своей ВКР или произвольно выбранной темы исследования). Основные параметры исследования должны включать: проблему, тему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования.

2. Описать основные этапы педагогического эксперимента с учетом Вашей темы магистерской диссертации. Информацию оформить в таблице.

Итог выполнения задания представить в форме таблицы.

Тема магистерской диссертации:		
Этап педагогического эксперимента	База исследования:	
	Выборка:	
	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Констатирующий этап		
Формирующий этап		
Контрольный этап		

В каждой ячейке таблицы описать и проанализировать ход педагогического эксперимента, его логику, действия всех участников, Вашу роль как организатора и исследователя, и каким образом эти действия в процессе эксперимента способствуют достижению цели, поставленной в магистерской диссертации.

3. Напишите эссе на тему «Проблемы и перспективы развития научного общества учащихся (студенческого научного общества) в условиях образовательной организации».

4. Составьте план работы научного общества учащихся (студенческого научного общества) на период одного учебного семестра (полугодия).

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-4, ИПК-4.4, ИПК-4.5, ИПК-4.6

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Эксперимент как составная часть и основной метод педагогического исследования. ИПК-4.4
2. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».
3. История эксперимента как исследовательского метода.
4. Субъекты и объекты экспериментальной работы.
5. Виды эксперимента. Понятие о логике эксперимента.
6. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования.
7. Эксперимент как творческая деятельность. Технологии формирования инновационного мышления.
8. Цели и ведущие функции организации и проведения педагогического эксперимента.
9. Виды эксперимента по целям и их содержание.
10. Этапы педагогического эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе.
11. Технология формирования готовности педагогического коллектива ОО в экспериментальную деятельность.
12. Выработка проектной идеи эксперимента и составление плана(программы) её реализации.
13. Условия осуществления опытно-экспериментальной деятельности в ОО.
14. Мониторинг процесса и результатов эксперимента.
15. Критерии оценки результатов экспериментальной деятельности.
16. Описание эксперимента при оформлении ВКР.
17. Деятельность научного общества обучающихся и требования к оформлению исследовательских (экспериментальных) работ.
18. Тенденции развития педагогического научного знания и их соответствие тематике исследовательской деятельности обучающихся.
19. Сопровождение исследовательских работ обучающихся: выбор темы исследования.
20. Сопровождение исследовательских работ обучающихся: рефлексия исследовательской деятельности.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.4, ИПК-4.5, ИПК-4.6

ПК-4. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ИПК 4.4 Знает: локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся, требования к оформлению исследовательских работ.	Практическое задание 1. Составьте план работы научного общества учащихся (студенческого научного общества) на период одного учебного семестра (полугодия). При составлении плана учитывать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся в образовательной организации. При планировании мероприятий с обучающимися учесть тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.
ИПК 4.5 Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности обучающихся.	
ИПК 4.6 Умеет: формулировать темы исследовательских работ обучающихся, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации.	

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание.

Ключ к практическому заданию:

ПЛАН

работы СНО на 20 -20 уч.г.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся в образовательной организации (перечислить):
Например, Положение о студенческом научном обществе

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Указать форму и тематику исследовательской деятельности обучающихся. Например, для обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»: олимпиада «Юные психологи», акция «Социальный патруль»		

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.